

OBSAH

1	Obecná ustanovení.....	2
2	Pravidla vzájemných vztahů žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy.....	3
3	Přijímání a přihlašování žáků.....	7
4	Docházka do školy	8
5	Prospěch žáků, domácí úkoly, postup do vyššího ročníku	12
6	Hodnocení výsledků vzdělávání	12
7	Výchovná a kázeňská opatření	22
8	Povinnost školy zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků	23
9	Zdravotní péče ve škole	24
10	Školní rok, školní výlety	24
11	Projednávání námitek a stížností	24
12	Závěrečné ustanovení	25

- Příloha:**
- Výchovná a kázeňská opatření**
 - 1. Výchovná opatření**
 - 2. Kázeňská opatření**

1 OBECNÁ USTANOVENÍ

1.1 *Rozsah platnosti*

Tento školní řád platí pro Německou školu v Praze (dále také „NŠP“ nebo „škola“). Vychází ze „Směrnic pro školní řád pro německé školy v zahraničí“ (Usnesení konference ministrů školství ze dne 15. 1. 1982)¹ a z právních předpisů platných na území České republiky, obzvláště ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „**školský zákon**“) a Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 15711/2010-23 ze dne 16. 08. 2010.

1.2 *Poslání a vzdělávací cíl školy*

Škola umožňuje žákům, aby si osvojili německý jazyk a německé obsahy vzdělávání, zprostředkovává jim obraz Německa, který odpovídá skutečnosti, a umožňuje jim, aby se seznámili s kulturou České republiky. Činí je tak způsobilými k setkávání s dalšími národy a kulturami a vychovává je k otevřenosti vůči světu, k porozumění mezi národy a k mírovému smýšlení.

Škola žákům umožňuje, aby si zvolili vzdělávací cestu v souladu se svými schopnostmi. Proto je jejím úkolem, aby si žáci osvojili potřebné vědomosti a dovednosti, vede je k samostatnému úsudku a podporuje jejich osobní rozvoj a sociální vývoj. Vychovává je k samostatnosti při rozhodování o vlastním osudu při respektování odpovědnosti tváří v tvář jiným lidem, k uznávání mravních norem a náboženských hodnot, k toleranci a respektování přesvědčení jiných.

Zprostředkování cílů výuky a výchovných hodnot odpovídá vzdělávacímu cíli školy. Cíle výuky a organizace vyučování se řídí směrnicemi a osnovami jedné spolkové země stanovené Konferencí ministrů školství (KMK) a právními předpisy platnými na území České republiky, zejména českým školským zákonem, prováděcí vyhláškou č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, prováděcí vyhláškou č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifické okolnosti v Německé škole v Praze připouštějí odchylky od výše popsané úpravy, a to na základě Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 15 711/2010-23, ze dne 16. 08. 2010, resp. č. j. MSMT-24391/2016-2 ze dne 6. září 2016.

Německá škola v Praze je členěna následujícím způsobem:

Německá sekce

Základní škola	třídy 1 – 4
Orientační stupeň s výukou na gymnaziální úrovni	třída 5
První gymnaziální stupeň	třídy 6 – 10
<ul style="list-style-type: none">• po 9. třídě po vykonání centrální závěrečné zkoušky absolutorium hlavní školy• po 10. třídě po vykonání centrální závěrečné zkoušky absolutorium reálné školy	

¹Všechna ustanovení platí pro žáky české sekce, pokud nejsou v rozporu s českým školským zákonem resp. s ust. dalších vyhlášek a rozhodnutí MŠMT

Druhý gymnaziální stupeň

třídy 11 – 12

- po 12. třídě německá maturitní zkouška

Česká sekce

První gymnaziální stupeň

6 – 9

Druhý gymnaziální stupeň

třídy 10 – 12

- po 12. třídě německá a česká maturitní² zkouška

1.3 Účel školního řádu

Škola může plnit své poslání pouze tehdy, budou-li v duchu vzájemné důvěry společně působit zřizovatel školy, ředitel školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče a osoby, jež jsou v souladu s relevantními právními předpisy nebo rozhodnutím soudu oprávněni jednat za příslušné dítě nebo nezletilého žáka (dále jen „rodiče“). Ustanovení školního řádu slouží tomuto společnému působení.

1.4 Další řády

Škola zpracovává další řády (např. Pravidla společného soužití, Řády odborných učeben, Řád upravující účast žáků na životě školy, Řád upravující účast rodičů na životě školy, Řád upravující postup do dalšího ročníku). Tyto řády jsou schvalovány pedagogickou radou všech vyučujících.

2 PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŽÁKŮ, JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Škola může plnit své poslání v oblasti vzdělávání a výchovy jen v případě spolupráce mezi žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy.

Pro plnění výchovného a vzdělávacího poslání školy je důležité, aby žáci dostali možnost spolupodílet se na utváření vyučování a života ve škole, aby k tomu byli ochotni a aby byli ve smyslu poslání školy připravováni ujmout se svých práv a převzít své povinnosti.

² V souladu s pokusným ověřováním organizace, průběhu a ukončování vzdělávání, které MŠMT vyhlásilo v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání pod č. j. MSMT-24391/2016-2 dne 6. září 2016 s platností od 1. září 2016, je gymnázium pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, kteří byli přijati do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2012/2013 a později, počínaje 1. zářím 2016 sedmileté s českou maturitní zkouškou po 12. třídě.

2.1 Práva žáků, zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

Svou účastí ve vyučování a svou spoluprací na utváření výuky a života školy přispívají žáci podle svých schopností a svého věku k realizaci svého práva na vzdělání.

Žáci mají zejména právo

- na rozvoj svých tvůrčích schopností,
- na respektování své důstojnosti a osobní cti,
- na respektování kulturního prostředí, z něhož přichází.
- na vzdělání podle školských vzdělávacích programů ČR resp. německých vzdělávacích standardů,
- volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí³,
- volit do žákovské samosprávy a být do ní voleni, pracovat v žákovské samosprávě a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy, přičemž ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními tohoto samosprávného orgánu zabývat,
- být informováni o záležitostech, jež se jich týkají⁴,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání,
- využívat poradenství ve věci své další studijní orientace,
- stěžovat si v případech, kdy jsou omezována jejich práva,
- být vyslyšeni před přijetím výchovných a kázeňských opatření.

Zákonní zástupci mají zejména právo:

- volit a být voleni do školské rady, resp. do Rodičovské rady,
- stát se členem Spolku Německé školy v Praze a tím vyjadřovat se ke rozhodnutím týkajícím se podstatných otázek vývoje školy,
- být informováni o záležitostech, jež se týkají jejich dětí,
- být vyslyšeni před přijetím kázeňských opatření ze strany školy ve vztahu k jejím dětem.
- zúčastnit se konzultačních hodin a rodičovských schůzek,
- svolávat rodičovské schůzky, je-li k tomu dán aktuální podnět

2.2 Povinnosti žáků, zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

Dosáhnout vzdělávacího cíle a plnit školní úkoly je možné pouze tehdy, účastní-li se žáci výuky a povinných akcí pořádaných školou. Prospěch a schopnosti žáků jsou hodnoceny podle Řádu pro hodnocení výsledků žáků ve vzdělávání, který je součástí tohoto školního řádu.

Žáci jsou povinni:

³ v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. školský zákon, v platném znění

⁴ Právo na informace mají v případě zletilých žáků a studentů právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

ŠKOLNÍ ŘÁD NĚMECKÉ ŠKOLY V PRAZE

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem a dodržovat předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,

Zletilí žáci jsou dále povinni

- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu se školním řádem,
- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

- zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu se školním řádem,
- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.

Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost, apod.), jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Rodiče dále odpovídají za to, aby dítě bylo na výuku vhodným způsobem vybaveno a aby šetrně zacházelo s majetkem školy. Rodiče se zavazují platit včas školné a další poplatky, které zřizovatel školy stanoví. Žádosti o prominutí školného nebo o slevu ze školného podávají rodiče obchodnímu vedení (tj. jednateli) školy, přičemž současně doloží své finanční poměry.

Škola realizuje opatření k drogové prevenci v souladu se svým Programem minimální drogové prevence. Žákům je navíc ve škole a na všech školních a mimoškolních akcích zakázáno mít u sebe jakékoli omamné látky, distribuovat je a/nebo je užívat. To se vztahuje výslovně i na legální omamné látky. V případě jednání, které je v rozporu s tímto ustanovením, informuje škola rodiče žáků a v odůvodněných případech (např. porušení právních předpisů) i Policii České republiky a obecní úřad obce s rozšířenou působností, a přijímá odpovídající výchovná a kázeňská opatření. V případě porušení právních předpisů koná škola v souladu s Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 20 006/2007-51, který je k nahlédnutí u vedení školy.

S výchovným posláním školy je spojen úkol vést žáky tak, aby byli schopni převzít svůj díl odpovědnosti, zejména za spoluutváření výuky v souladu s jejich věkem, a podporovat jejich spolupůsobení na život ve škole. Škola k tomu vytváří předpoklady. Rozvíjí formy aktivní spoluúčasti žáků všech věkových skupin.

Svou prací ve zvláštních výborech a zájmových kroužcích se žáci mohou podílet na činnostech, které jsou důležité pro ně samotné i pro školu a které svým dopadem přesahují užší rámec školy.

Žákovské noviny mohou být vydávány po vzájemné dohodě mezi žáky a vedením školy.

2.4 Práva pedagogických pracovníků školy⁵

Pedagogičtí pracovníci školy mají právo:

- na nerušenou výuku,
- vydávat žákům a zákonným zástupcům žáků pokyny, které bezprostředně souvisejí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a bezpečností žáků ve škole,
- upozornit žáky na nevhodné chování a navrhnout výchovná a kázeňská opatření v případě závažného porušení školního řádu ze strany žáků.

2.5 Povinnosti pedagogických pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci školy jsou povinni:

- přicházet do hodiny včas,
- hodnotit výsledky ve vzdělávání objektivně
- vyučující, kteří vykonávají dohled, vykonávají svěřený dohled zodpovědně a aktivně
- před zahájením vyučování vyučující zkontroluje stav učebny, připravenost žáků, provede zápis do třídní knihy. Vyučující věnuje mimořádnou pozornost evidenci absencí žáků.
- o přestávce vyučující vykonávající dohled, zajišťuje pořádek a bezpečnost žáků ve třídě a v prostorách školy. V případě, že kterýkoliv pedagogický pracovník zjistí porušování školního řádu ze strany žáků, je povinen neprodleně zasáhnout.
- po ukončení poslední hodiny v rozvrhu učebny zkontroluje vyučující zavření oken ve třídě, zajistí úklid třídy, čistotu tabule a třídu uzamkne.

⁵ Práva a povinnosti zaměstnanců školy se řídí Pracovním řádem Německé školy v Praze, s.r.o.

3 PŘIJÍMÁNÍ A PŘIHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ

3.1 Přihlašování žáků

Žáky přihlašují písemně jejich rodiče, kromě toho se koná přijímací pohovor s vedením školy. Doklady vyžadované školou jsou uvedeny v aktuálně platné verzi přihlašovacího formuláře. Požadované doklady se přikládají k přihlášce.

Přijímání do základní školy (třídy 1–4) se řídí zvláštní úpravou.

3.2 Přijímání a ukončování docházky do školy

3.2.1 Přijímání žáků do německé sekce

O přijetí a o zařazení do třídy rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může rozhodovat o rozdílových zkouškách za účelem získání dalších informací o prospěchu dítěte. Pokud je nutné přezkoušení, děje se tak po dohodě s příslušnými vyučujícími. Souhlas vyučujících jednotlivých předmětů je potřebný i tehdy, je-li třeba provést zařazení žáků do výuky v ročnících, kde se vyučuje systémem kurzů.

Žáci se přijímají podle následujících kritérií:

- a) žáci, jejichž mateřským jazykem je němčina,
- b) žáci s jiným mateřským jazykem než němčina, kteří německý jazyk v dostatečné míře ovládají.

Žáci se přijímají zpravidla tehdy, pokud to umožňuje počet žáků v příslušné třídě a pokud tím nebude negativně ovlivněna řádná výuka. Žáci se přijímají podmíněčně na šestiměsíční zkušební dobu, po jejímž uplynutí se stanoví, zda žák dosáhl potřebné úrovně německého vyučovacího jazyka.

V odůvodněných jednotlivých případech mohou být přijati i žáci, kteří ještě nemají dostatečné znalosti němčiny. U nich se na základě vstupních testů stanoví plán pedagogické práce s povinným rozsahem učiva pro žáky, který bude pravidelně vyhodnocován ve spolupráci s rodiči.

Žáci mohou být přijati podmíněčně se zkušební lhůtou v rozsahu šesti měsíců..

3.2.2 Přijímání žáků do české sekce

Přijetí do šesté třídy (prvního ročníku víceletého gymnázia) se realizuje po úspěšném absolvování přijímacího řízení, které je organizováno v souladu s aktuálně platnou právní úpravou. Předpokladem pro úspěšné studium jsou znalosti německého jazyka na úrovni A1, což žák dokládá v rámci přijímacího řízení. Další podrobnosti stanoví interní předpisy NŠP „Organizace přijímacího řízení v Německé škole v Praze“, v platném znění.

Přijímání žáků do vyšších ročníků se koná v souladu se školským zákonem a správním řádem České republiky. O přijetí a zařazení do vyššího ročníku rozhoduje ředitel školy ve spolupráci s ředitelem české sekce na základě vykonání rozdílové nebo přijímací zkoušky. Další podrobnosti stanoví interní předpisy NŠP „Organizace přijímacího řízení do vyšších ročníků v Německé škole v Praze“, v platném znění.

3.2.3 Smlouva o přijetí ke studiu

Součástí přijímání všech žáků ke studiu je uzavření smlouvy o přijetí ke studiu mezi Německou školou v Praze, s.r.o., zahraniční školou a gymnáziem a rodiči. Zároveň s přijetím ke studiu v Německé škole v Praze, s.r.o., zahraniční škole a gymnáziu obdrží rodiče jeden exemplář Školního řádu a Pravidel soužití ve škole. Svým podpisem pod smlouvou o přijetí ke studiu rodiče a budoucí žáci tyto řády akceptují.

V případě, že žáci opouštějí školu, aniž dosáhli cíle vzdělávání, je třeba, aby je rodiče ze školy písemně odhlásili. Žáci obdrží výstupní vysvědčení.

3.3 Ukončení docházky do školy

Žáci ukončí docházku do školy, jestliže

- dosáhnou cíle odpovídajícího jejich vzdělávání ve škole,
- je rodiče ze školy písemně odhlásí,
- budou z další docházky do školy vyloučeni na základě kázeňských opatření nebo poruší jiná ustanovení, uvedená v § 5.1 Smlouvy o přijetí ke studiu ve škole.

V prvním uvedeném případě obdrží závěrečné vysvědčení, v ostatních případech výstupní vysvědčení.

4 DOCHÁZKA DO ŠKOLY

4.1 Účast ve vyučování a na školních akcích

Povinná účast na výuce zahrnuje, že žáci jsou ve škole nejpozději 5 minut před začátkem vyučování, připravují se na výuku, při vyučování aktivně spolupracují, plní uložené úkoly a mají vždy nachystány potřebné učební pomůcky a pracovní prostředky. Přihlášení žáka k účasti ve výuce volitelného předmětu nebo do zájmového kroužku jej po dobu stanovenou školou zavazuje k pravidelné účasti. O výjimkách rozhoduje ředitel školy. Přítomnost žáků v zájmových kroužcích je evidována vedoucími zájmových kroužků v prezenčních knihách kroužků/prezenčních listinách kroužků určených k tomuto účelu.

4.2 Nepřítomnost žáka ve škole

Pokud se žáci v důsledku nemoci nebo z jiných důvodů nemohou zúčastnit vyučování nebo jiných školních akcí, které byly prohlášeny za povinné, jsou rodiče povinni o této skutečnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 3 tří kalendářních dnů od počátku jejich nepřítomnosti, informovat školu. První den po návratu do školy předloží žák písemné sdělení rodičů, ze kterého je patrný důvod a doba trvání absence.

Ve zvláštních případech může být požadováno předložení lékařského potvrzení. Předložení lékařského potvrzení je požadováno vždy, trvá-li nepřítomnost žáka déle než 3 dny nebo jde-li o čtvrtou nepřítomnost v jednom kalendářním měsíci.

Jestliže se žáci, kteří splnili povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně pěti po sobě následujících dnů vyučování a jejich neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy v souladu s §§ 67 a 68 českého školského zákona písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti.

4.2.1 Absence

Obsahy vyučování zameškané v důsledku nepřítomnosti ve škole musí být co nejdříve doplněny. Učitelé příslušných předmětů jsou oprávněni po uplynutí přiměřené doby žákovy znalosti těchto obsahů ústně nebo písemně cíleně přezkoušet.

Zameškají-li žáci bez opodstatněného zdůvodnění možnost dodatečného přezkoušení znalostí, je tato část klasifikována známkou nedostatečně. V případě, že žáci zameškají více než 25 % výuky daného předmětu, musí na konci školního pololetí složit zkoušku za účelem ověření znalostí. Zameškají-li žáci výše uvedenou zkoušku bez věcně opodstatněného zdůvodnění a bez předložení lékařského potvrzení, koná zkoušku před komisí.

Neúčast na akcích školy majících dobrovolný charakter (soutěže, školní výlety a studijní cesty) se nepočítá jako absence.

Chodí-li žáci do výuky opakovaně pozdě, nebo chybějí-li bez omluvy, přijme škola patřičná opatření.

Výchovná a kázeňská opatření v případě opakovaných pozdních příchodů a neomluvených absencí:

Neomluvený pozdní příchod

celkem 10 minut za pololetí	ústní důtka třídního učitele
do 20 minut za pololetí	písemná důtka třídního učitele
do 30 minut za pololetí	písemná důtka ředitele školy
více než 30 minut za pololetí	jedna neomluvená vyučovací hodina a písemná důtka ředitele školy

Ojedinelá opoždění mohou žáci dle vlastního zvážení a po domluvě se svým třídním učitelem kompenzovat formou práce ve prospěch školy. V tomto případě žáci konají za každých 10 minut zpoždění 30 minut práce.

Hodiny neomluvené absence

1–3	písemná důtka ředitele školy
4–6	snížení známky z chování, popř. zápis na vysvědčení
7–10	snížení známky z chování, popř. zápis na vysvědčení
více než 10	podmíněné vyloučení ze školy ⁶

4.2.2 Absence ve třídách 11 / 12⁷

Pro třídy 11 a 12 platí kromě úpravy uvedené v článku 4.2.1., že při zameškání 40 % výuky nelze v daném vyučovacím předmětu provést klasifikaci; to znamená, že kurz nebyl navštěvován, a chybějící výkon v tomto předmětu je tak klasifikován známkou „nedostatečný“.

Dojde-li k takovéto situaci, mají žáci právo na vykonání zkoušky před komisí za účelem ověření znalostí.

4.3 Uvolňování z výuky a dalších školních akcí

Uvolnění z jednotlivých vyučovacích hodin schvaluje příslušný vyučující ve spolupráci s třídním učitelem. Uvolnění z vyučování nepřesahující dva dny výuky povoluje třídní učitel, ve všech ostatních případech ředitel školy.

O uvolnění žáka trvající déle než jednu vyučovací hodinu je nutno požádat písemně.

Uvolnění na dobu delší než dva dny a zejména v přímé souvislosti s prázdninami se zpravidla nepovoluje a je možné jen ve výjimečných případech na základě zvlášť odůvodněné žádosti, kterou je třeba podat nejméně 30 dní předem. Žáci berou na vědomí, že si před podáním žádosti o uvolnění opatří souhlas všech vyučujících jednotlivých předmětů. Žadatel přebírá závazek, že si doplní zameškanou látku, a to tak, aby žáci měli při návratu do vyučování probránu veškerou látku. Nebude-li v případě zameškání v důsledku uvolnění z výuky možné využít dodatečných termínů napsání písemných prací, postarají se žáci o to, aby plánované písemné práce napsali před svým uvolněním z výuky. Žadatel dále přebírá odpovědnost za případné zhoršení prospěchu v důsledku uvolnění. V takovém případě může škola při odpovídajícím prospěchu odložit rozhodnutí o postupu do dalšího ročníku.

Delší neodůvodněná nepřítomnost žáků ve škole může mít za následek vyloučení žáků ze školy (viz odstavec 5.2. Nepřítomnost žáků ve škole).

⁶ Aplikuje se s ohledem na ust. Školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění

⁷ viz: pokusné ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání ve víceletém gymnáziu, které je součástí činnosti Německé školy v Praze s. r. o. – zahraniční školy a gymnázia, které povoluje aplikaci Řádu pro získání všeobecné zralosti pro studium na vysoké škole na německých školách v zahraničí

Pokud se žáci v důsledku nepředvídatelných okolností nemohou včas vrátit z prázdnin, je nutno oznámit tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli školy a třídnímu učiteli a po návratu ji písemně zdůvodnit.

Žáky lze zcela nebo částečně osvobodit od účasti na výuce v jednotlivých předmětech nebo na různých povinných akcích pořádaných školou pouze ve zdůvodněných výjimečných případech.

Takovéto uvolnění se uděluje pouze na základě včas podané písemné žádosti. Termíny u lékaře, které sjednali zletilí žáci nebo rodiče nezletilých žáků, se oznamují písemně zpravidla nejméně 2 dny předem třídnímu učiteli. V naléhavých případech, např. pokud onemocnění nebo tělesná indispozice žáků neumožňuje účast ve vyučování, ohlásí se žáci v sekretariátu školy, vyzvednou si formulář Potvrzení o nemoci a nechají ho podepsat vyučujícím, který v dané hodině vyučuje. Vyučující o tom ihned provede zápis do třídní knihy. Nezletilí žáci se odeberou do lékařské místnosti a tam vyčkají tak dlouho, dokud si je jejich rodiče nevyzvednou. Potvrzení o nemoci kontrasignují rodiče, v případě zletilých žáků tito žáci sami, a po uzdravení je předkládají společně s písemnou omluvenkou třídnímu učiteli. Pokud vzniknou ve vztahu k odhlášení se z vyučování jakékoli pochybnosti, může škola při opakovaném výskytu požadovat potvrzení od lékaře.

4.4 Uvolnění z výuky tělesné výchovy

Uvolnění od výuky tělesné výchovy kvůli nemoci je možné pouze s potvrzením podepsaným rodiči. Od třetí absence za sebou je nutno předložit potvrzení od lékaře. Žáci, kteří se neúčastní výuky tělesné výchovy, kteří se však mohou účastnit zbývajících vyučování, jsou zásadně povinni být na výuce tělesné výchovy přítomni.

Dlouhodobé uvolnění od výuky tělesné výchovy může být poskytnuto pouze na základě písemné žádosti podané vedení školy a předložení lékařského potvrzení.

V případě náhlé nevolnosti nebo podobných potíží před hodinou tělesné výchovy nebo během ní si žáci vyzvednou v sekretariátu školy formulář Potvrzení o nemoci a nechají si jej podepsat vyučujícím tělesné výchovy a třídním učitelem. Nejpozději v další vyučovací hodině musí být Potvrzení o nemoci podepsané rodiči nebo zletilými žáky předloženo společně s písemnou omluvenkou vyučujícímu tělesné výchovy a třídnímu učiteli. Pokud se tak nestane, je hodina hodnocena jako „neomluvená absence“.

V případě rehabilitačních nebo jiných terapeutických opatření je ke zdůvodnění nepřítomnosti ve výuce tělesné výchovy nutno předložit potvrzení od lékaře.

4.5 Omlouvání zletilých žáků

Zletilí žáci smějí omlouvat svou nepřítomnost sami, přičemž rodiče zletilých žáků mohou být informováni o nepřítomnosti svého dítěte ve škole.

5 PROSPĚCH ŽÁKŮ, DOMÁCÍ ÚKOLY, POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

5.1 *Prospěch a formy práce*

Vyučující hodnotí výkony žáka v rámci své pedagogické odpovědnosti. Respektuje přitom platné předpisy a kritéria stanovená pedagogickou konferencí všech vyučujících. Při hodnocení výkonu se vychází z co největšího množství ústních, písemných a praktických forem práce.

Všechny formy práce používané při hodnocení výsledků ve vzdělávání se musí procvičovat při vyučování. Škola stanoví pravidla pro hodnocení prospěchu a postih podvodného jednání, tato pravidla jsou definována v odstavci 8: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

5.2 *Domácí úkoly*

Ve všech předmětech spočívá hlavní práce ve vyučování.

Domácí úkoly organicky vyplývají z výuky, slouží k opakování, prohlubování a k přípravě. Rozsah a stupeň obtížnosti domácích úkolů je nutno přizpůsobit věku žáků a jejich schopnosti podávat určitý výkon. Domácí úkoly se připravují a zadávají tak, aby je žáci zvládli v přiměřeném čase samostatně. Domácí úkoly se evidují v elektronické třídní knize.

5.3 *Postup do vyššího ročníku*

Postup do dalšího vyššího ročníku a vydávání vysvědčení upravuje Řád upravující postup do dalšího ročníku schválený Stálou konferencí ministrů školství zemí SRN⁸. Tento Řád upravující postup do dalšího ročníku je k dispozici u vedení školy a rodiče do něho mohou nahlížet. Dále je k nahlédnutí formou dálkového přístupu na internetu.

Hodnocení prospěchu, zásady platící pro organizaci domácích úkolů i pravidla postupu do vyššího ročníku jsou pro základní školu (třídy 1–4) upraveny zvláštním předpisem. Dále se v české sekci aplikují pravidla pro postup do dalšího ročníku v souladu s českým školským zákonem a vyhlášením pokusného ověřování.

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 *Zásady hodnocení výsledků vzdělávání*

Hodnocení prospěchu je pedagogický úkol. Řídí se příslušnými ustanoveními bádensko-würtemberského Zákona o výchově a vzdělávání (dále také „BW/EUG“) a Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon),

⁸ viz: čl. 3 odst. 2 pokusného ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání ve víceletém gymnáziu, které je součástí činnosti Německé školy v Praze s. r. o. – zahraniční školy a gymnázia (č.j. MSMT-24391/2016-2 dne 6. září 2016 s platností od 1. září 2016)

ve znění pozdějších předpisů, zejména § 69, a dále Vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a Vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Škola vede žáky k tomu, aby se seznámili s požadavky osnov a se způsoby zjišťování a hodnocení jejich prospěchu a aby pochopili jejich nutnost. Prospěch se hodnotí v první řadě mírou, do níž žáci splní určitý studijní požadavek. Kromě toho se dále především na nižším stupni gymnázia při hodnocení přihlíží k práci ve studijní skupině, ve které se prospěch hodnotí, k jeho individuálnímu studijnímu pokroku a k jeho celkové ochotě podávat dobré studijní výkony. Hodnocení prospěchu pomáhá žákům zjistit, jaké jsou jejich studijní výkony, a porovnávat je s výkony ostatních. Učitelé umožňují kontrolovat úspěšnost výuky a přihlížet k ní při jejím dalším plánování.

6.2 Systém známek a systém bodového hodnocení

Prospěch žáků se hodnotí šestistupňovou klasifikační stupnicí. V souladu s Příručkou pro ředitele škol (2008) vycházejí známky z následujících definic:

(1) velmi dobrý	výkon, který v obzvláštní míře odpovídá požadavkům;
(2) dobrý	výkon, který plně odpovídá požadavkům;
(3) uspokojivý	výkon, který obecně odpovídá požadavkům;
(4) dostatečný	výkon, který sice vykazuje nedostatky, ale celkově ještě odpovídá požadavkům;
(5) ne zcela dostatečný	výkon, který neodpovídá požadavkům, avšak z něhož lze rozpoznat, že žák má potřebné základní vědomosti, a že by nedostatky bylo možno v dohledné době odstranit;
(6) nedostatečný	výkon, který neodpovídá požadavkům a u kterého dokonce i základní vědomosti vykazují mezery, takže nedostatky by nebylo možné v dohledné době odstranit.

Výraz „požadavky“ se v definicích vztahuje k rozsahu i k samostatné a správné aplikaci znalostí a ke způsobu prezentace.

Na druhém stupni gymnázia je klasifikační stupnice nahrazena systémem bodového hodnocení. Pro přepočtení šestistupňové klasifikační stupnice na patnáctibodový systém platí následující klíč:

15	14	13	bodů dle tendence známky	=	známka 1
12	11	10	bodů dle tendence známky	=	známka 2
9	8	7	bodů dle tendence známky	=	známka 3

6	5	4	bodů dle tendence známky	=	známka 4
3	2	1	bodů dle tendence známky	=	známka 5
		0	bodů dle tendence známky	=	známka 6

V české sekci se pro přepočítání aplikuje klíč pro bilingvní vzdělávací zařízení v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Žáci Školy setkávání jsou ve všech předmětech hodnoceni šestistupňovou klasifikační stupnicí, tak jak je používána ve školách ve Spolkové republice Německo. Hodnocení podle této klasifikační stupnice se za účelem vystavení vysvědčení vydávaných na základě českých právních norem přepočítává podle následujícího klíče dle vyhlášení č.j. MSMT-24391/2016-2 ze dne 6. září 2016, platí následující klíč:

<i>Německé hodnocení</i>	<i>České hodnocení</i>
stupeň 1 – velmi dobrý	stupeň 1 – prospěch výborný
stupeň 2 – dobrý	stupeň 2 – prospěch velmi dobrý
stupeň 3 – uspokojivý	stupeň 3 – prospěch dobrý
stupeň 4 – dostatečný	stupeň 4 – prospěch dostatečný
stupeň 5 – ne zcela dostatečný (mangelhaft)	stupeň 5 – prospěch nedostatečný*
stupeň 6 – nedostatečný (ungenügend)	

* stupeň 5 = méně než 45% úspěšnost

Na vyšším stupni osmiletého gymnázia se ve všech předmětech vyučovaných v němčině aplikuje patnáctibodový systém hodnocení.⁹ Bodová stupnice se za účelem hodnocení podle klasického českého klasifikačního systému přepočítá podle následujícího klíče dle pokusného ověřování č.j. MSMT-24391/2016-2 ze dne 6. září 2016, platí následující klíč:

<i>Německá bodová klasifikace</i>	<i>České hodnocení</i>
15 až 13 bodů	stupeň 1 – prospěch výborný
12 až 9 bodů	stupeň 2 – prospěch velmi dobrý
8 až 6 bodů	stupeň 3 – prospěch dobrý
5 až 3 body	stupeň 4 – prospěch dostatečný
2 až 0 bodů	stupeň 5 – prospěch nedostatečný

Chování žáků se hodnotí v souladu s ustanovením zákona českého školského zákona známkami 1 až 3. Škola využívá pro hodnocení chování všech stupňů.

- (1) velmi dobré Žáci respektují pravidla a normy slušného chování ve škole a na školních akcích. dodržují všechna ustanovení Školního řádu a Pravidel soužití ve škole.
- (2) uspokojivé Žáci porušili pravidla a normy slušného chování ve škole a na

⁹ Patnáctibodový systém se kromě toho aplikuje ve všech předmětech, které si žáci volí povinně jako kvalifikační předměty pro německou maturitní zkoušku podle § 5 Řádu německé maturitní zkoušky v zahraničí (Usnesení konference ministrů školství KMK ze dne 27. 01. 1995, ve znění ze dne 24. 03. 2004)

- školních akcích, ustanovení Školního řádu a Pravidel soužití ve škole většinou dodržují.
- (3) neuspokojivé Žáci opakovaně nerespektují pravidla a normy slušného chování ve škole a na školních akcích nebo je hrubým způsobem porušili. Opakovaně nebo hrubým způsobem porušili ustanovení Školního řádu a Pravidel soužití ve škole.

U žáků, u nichž není možné hodnotit chování formou známky, se v případě nutnosti hodnocení jejich chování запиše na vysvědčení do oddílu Poznámky.

Kritéria hodnocení výkonu – Dílčí kritérium: ústní projevy (jakožto část dalších výkonů) při výuce včetně přípravy na vyučování a hodnocení postupu a míry dosažení stanovených cílů po výuce

Hodnocení výkonů při výuce zohledňuje (aktuální) výkony žáků a řídí se principem narůstající progrese a komplexnosti. Hodnotí se kvalita a kontinuita výkonů. Základem hodnocení je průběžné pozorování každého učícího se.

Přihlíží se k následujícím výkonům:

- příspěvky do diskuse během vyučování
- písemná cvičení
- aktivita v rámci projektů
- příprava projektů realizovaných mimo vyučování a mimoškolních projektů
- účast na skupinové práci
- vyřizování domácích úkolů a jejich kvalita
- příprava na vyučování: materiály, dochvilnost,

K následujícím výkonům se přitom přihlíží pouze tehdy, pokud nebyly jinak hodnoceny jako individuální výkon:

- referáty a protokoly
- písemná cvičení
- aktivita v rámci projektů
- skupinová práce
- příprava projektů realizovaných mimo vyučování a mimoškolních projektů

Výkony se skládají s delších, souvislých projevů jednotlivých žáků nebo skupiny, přičemž se rozlišuje mezi porozuměním a produkcí. V případě skupinové práce se hodnotí individuální výkon žáka.

Kritéria hodnocení ústních projevů na nižším stupni gymnázia (Sekundarstufe I)

Situace	Definice známky	Známka
Pravidelná, dobrovolná <i>intenzivní</i> spolupráce; věku přiměřený, vysoký zájem o odborná témata a ochota pustit se do něčeho nového; <i>podrobné</i> znalosti; rozlišování perspektiv; (po)vědomí o problému a vytváření <i>větších</i> souvislostí; prohlubující přínosy k výuce k řešení problémů; věku přiměřená schopnost <i>zvláště</i> věcně korektního, vyváženého úsudku; <i>velmi</i> jasná jazyková prezentace. Němčina jako cizí jazyk/cizí jazyk: odborná slovní zásoba/slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům je známa a žák ji dokáže <i>bez problémů aktivovat</i> ; <i>ojedinelé</i> chyby v jazykovém projevu <i>nesnižují</i> porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka.	Výkon odpovídá obzvláštní měrou požadavkům.	Známka: 1

<p>Pravidelná, dobrovolná spolupráce; věku přiměřený zájem o odborná témata a ochota pustit se do něčeho nového; dobrá úroveň znalostí dosavadních obsahů vzdělávání; (po)vědomí o problémech; rozlišování podstatného a nepodstatného a mezi různými způsoby vidění; věku přiměřená schopnost věcně korektního úsudku; prohlubující přínosy k výuce vedoucí k řešení problémů, jasná jazyková prezentace, vysvětlování komplikovaných stavů věci. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: častější chyby v jazykovém projevu nebrání porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba / slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům je známa;</p>	<p>Výkon odpovídá plnou měrou požadavkům.</p>	<p>Známka: 2</p>
<p>Častá, dobrovolná spolupráce při vyučování; uspokojivá úroveň znalostí dosud probíraných obsahů; v zásadě správné podání (reprodukce) jednoduchých faktů a souvislostí bezprostředně probrané látky; propojení se znalostmi látky tematického celku; příležitostně uplatňování prohlubujících příspěvků; srozumitelné, jisté formulace. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: častější chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách brání zčásti porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba / slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům je zčásti známa;</p>	<p>Výkon odpovídá zásadně požadavkům.</p>	<p>Známka: 3</p>
<p>Nepravidelná spolupráce, zčásti pouze na vyzvání, částečně mezerovitě znalosti dosud probíraných obsahů vzdělávání, v zásadě správné lčení (reprodukce) jednoduchých faktů a souvislostí, pokud jde o bezprostředně probíranou látku, srozumitelné, spíše stručné formulace. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: častější chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách brání opakovaně porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; v odborné slovní zásobě / slovní zásobě váží se k (probíraným) tématům se opakovaně objevují mezery;</p>	<p>Výkon sice vykazuje některé nedostatky, ale zásadně ještě odpovídá požadavkům.</p>	<p>Známka: 4</p>
<p>Spolupráce pouze na vyzvání, pouze mezerovitě znalosti dosud probíraných obsahů vzdělávání, vyjádření, pokud jde o bezprostředně probíranou látku, zřídka korektní; často chybné formulace. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: časté chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách brání většinou porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; v odborné slovní zásobě / slovní zásobě víží se k (probíraným) tématům se většinou objevují mezery;</p>	<p>Výkon neodpovídá požadavkům, žák však má nutné základní znalosti a nedostatky je možné v dohledné době odstranit.</p>	<p>Známka: 5</p>
<p>Žádná spolupráce, minimální úroveň znalostí, vyjádření na vyzvání nepřesná, respektive chybná Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: časté chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách brání porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba / slovní zásoba víží se k (probíraným) tématům není dána;</p>	<p>Výkon neodpovídá požadavkům; v základních znalostech jsou natolik velké mezery, že nedostatky nelze v dohledné době odstranit.</p>	<p>Známka: 6</p>

Kritéria hodnocení ústních projevů na vyšším stupni gymnázia (Sekundarstufe II)

Situation	Definice známky	Známka
<p>Pravidelná, dobrovolná intenzivní spolupráce; vynikající úroveň znalostí dosud probíraných obsahů vzdělávání, vyhraněné (po)vědomí problémů a schopnost ke konstrukci věšších souvislostí (i takových, jež jdou nad rámec tematického celku/pořadu výuky), rozlišování perspektiv, prohlubující, problém(y) řešící přínosy k výuce, schopnost obzvlášť věcně korektního vyváženého úsudku, přiměřený, jasný jazykový projev s jistým ovládnutím odborné terminologie. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: ojedinělé chyby v jazykovém projevu neztěžují porozumění obsahovému projevu, přičemž se zohledňuje úroveň zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba/slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům je známa a žák ji dokáže bez problémů aktivovat;</p>	<p>Výkon odpovídá obzvláštní měrou požadavkům.</p>	<p>Známka: 1 Body: 15–13</p>
<p>Pravidelná, dobrovolná spolupráce; dobrá úroveň znalostí dosavadních obsahů vzdělávání; (po)vědomí o problémech; rozlišování podstatného a nepodstatného, diferencování perspektiv; prohlubující přínosy k výuce vedoucí k řešení problémů, schopnost věcně korektního, vyváženého úsudku, přiměřený jasný jazykový projev (prezentace), časté, správné (po)užívání odborných termínů. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: častější chyby v jazykovém projevu neztěžují porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba / slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům je známa;</p>	<p>Výkon odpovídá plnou měrou požadavkům.</p>	<p>Známka: 2 Body: 12 – 10</p>

<p>Častá, dobrovolná spolupráce při vyučování; uspokojivá úroveň znalostí dosud probíraných obsahů; v zásadě správné podání (reprodukce) jednoduchých faktů a souvislostí bezprostředně probrané látky; propojení se znalostmi látky tematického celku; příležitostně uplatňování prohlubujících příspěvků; schopnost přiměřeného úsudku, srozumitelné, jisté formulace, převážně správné (po)užívání odborných termínů; Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: častější chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách ztěžují částečně porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba / slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům vykazuje opakovaně mezery;</p>	<p>Výkon odpovídá zásadně požadavkům.</p>	<p>Známka: 3 Body: 9–7</p>
<p>Nepravidelná spolupráce, zčásti pouze na vyzvání, úroveň znalostí dosud probíraných obsahů vzdělávání vykazuje částečné mezery, v zásadě správné podání (reprodukce) jednoduchých faktů a souvislostí z oblasti bezprostředně probírané látky, srozumitelné, spíše stručné formulace, jen málo odborných termínů. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: častější chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách ztěžují opakovaně porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; v odborné slovní zásobě / slovní zásobě váží se k (probíraným) tématům se opakovaně objevují mezery;</p>	<p>Výkon sice vykazuje některé nedostatky, ale celkově zásadně ještě odpovídá požadavkům.</p>	<p>Známka: 4 Body: 6–4</p>
<p>Sporadická spolupráce, většinou pouze na vyzvání, pouze mezerovité znalosti dosud probíraných obsahů vzdělávání, vyjádření často chybná, zpravidla nepřesná. Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: častější chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách většinou ztěžují porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba / slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům vykazuje zpravidla mezery;</p>	<p>Výkon neodpovídá požadavkům, žák však má nutné základní znalosti a nedostatky je možné v dohledné době odstranit.</p>	<p>Známka: 5 Body: 3–1</p>
<p>Žádná dobrovolná spolupráce, minimální úroveň znalostí, vyjádření na vyzvání, nepřesné, nedostatečné formulace Němčina jako cizí jazyk/ cizí jazyk: časté chyby v jazykovém projevu i v jednodušších strukturách ztěžují porozumění obsahovému projevu, přičemž se přihlíží k dané úrovni zvládnutí jazyka; odborná slovní zásoba / slovní zásoba váží se k (probíraným) tématům není dána;</p>	<p>Výkon neodpovídá požadavkům; v základních znalostech jsou tak velké mezery, že nedostatky nelze v dohledné době odstranit.</p>	<p>Známka: 6 Body: 0</p>

6.3 Ověřování výsledků vzdělávání

6.3.1 Ústní ověřování výsledků vzdělávání

Při osvojování vyučovací látky a upevňování výsledků vyučování mají veškeré ústní formy práce svou vlastní váhu vedle písemných forem. Proto je třeba k výsledkům ústního zkoušení při hodnocení prospěchu třeba přiměřeně přihlížet.

6.3.2 Písemné ověřování výsledků vzdělávání

Písemné ověřování výsledků vzdělávání se rozděluje rovnoměrně na celý školní rok tak, jak pokračuje výuka. Odpovídá požadavkům učebních osnov, vyplývá z výuky a neobsahuje žádné uměle nahromaděné obtížné úkoly.

Počet písemných prací a klousur se žákům sděluje na začátku školního roku. V rámci předběžného plánování se termíny koordinují mezi vyučujícími jednotlivých předmětů tak, aby se zamezilo nahromadění písemných prací na jeden den. Termíny písemných prací se oznamují včas.

Pokud více než jedna třetina žáků nedosáhne dostatečného výsledku, rozhodne ředitel školy po poradě s vyučujícím příslušného předmětu, zda se bude písemná práce hodnotit nebo zda bude prohlášena za neplatnou.

Pokud jde o váhu výsledků ústního, písemného a jiného způsobu ověřování prospěchu a o počet písemných prací a Klausur platí následující závazná úprava přijatá pedagogickou konferencí všech vyučujících dne 19. 03. 2013.

Váha jednotlivých forem ověřování prospěchu

Oblasti vzdělávání	Váha dle důležitosti ústní¹⁰ : písemné	
Německý jazyk, francouzský jazyk, anglický jazyk, latina, český jazyk jako cizí, dějepis, informatika, matematika, zeměpis, biologie vyučovaná v českém jazyce, hudební výchova, filozofie, výtvarná výchova, občanská nauka / základy společenských věd, tělesná výchova ¹¹		50 : 50
Fyzika, chemie, biologie	třídy 5 – 8	100 : 0
	třída 9	60 : 40
	třídy 10 – 13	50 : 50
Němčina jako cizí jazyk	třídy 6 – 8	60 : 40
	třída 9	50 : 50
Náboženství, etika		100 : 0
Český jazyk	třídy 6 – 9	60 : 40
	třídy 10 – 13	50 : 50

¹⁰ Ústním hodnocením se rozumějí všechny další formy hodnocení kromě písemných prací a Klausur.

¹¹ V předmětu tělesná výchova se váha výsledků hodnocení vzdělávání 50:50 vztahuje na oblasti aktivní práce ve vyučování a sportovní výkon.

Počet písemných prací a způsob ověřování výsledků vzdělávání v 5. – 10. třídě během školního roku:

Třída	5	6	7	8	9	10
Německý jazyk (též jako cizí)	4-5	4-5	4	4	4	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4
Český jazyk a 2. cizí jazyk (francouzština/čeština),	-	4	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4
Fyzika	-	-	-	-	2	4
Biologie	-	-	-	-	2	4
Chemie	-	-	-	-	2	4

V předmětech, ve kterých se nepíše žádné písemné práce, se výsledky vzdělávání ověřují zvýšenou měrou formou krátkých testů.

Ve výše uvedených předmětech a dále v předmětech biologie, zeměpis, dějepis, občanská nauka/základy společenských věd, výtvarná výchova a hudební výchova je možné zadávat neohlášené testy v ústní a písemné podobě (dále jen „**formy testování bez přípravy**“) nebo psát ohlášené krátké testy. Formy testování bez přípravy se vztahují k látce probírané v předcházející hodině, krátké testy k látce jednoho souvislého tematického celku v rozsahu do šesti vyučovacích hodin, přičemž rozsah se žákům oznamuje a je možno jej zkontrolovat s pomocí třídní knihy. Obě tyto formy, jak testování bez přípravy, tak krátké testy, mají status ústního zkoušení. Testování bez přípravy se zpravidla neprovádí a ani krátké testy se zpravidla nepíše v předmětech tělesná výchova, etika, resp. katolické a evangelické náboženství (nebo ekumenická náboženská výchova). Jako podklad pro klasifikaci zde slouží ústní a praktické ověřování prospěchu.

V jednom týdnu lze zadat libovolný počet testů bez přípravy; a to i několik v jednom dni, avšak jen nejvýše dva krátké testy nebo dvě písemné práce nebo jednu písemnou práci a jeden krátký test. V den, v němž se píše písemná práce nebo krátký test se neprovádí testování bez přípravy.

Písemné práce a krátké testy je nutno oznámit nejméně jeden týden předem. Zároveň se v příslušné třídě zapíše do plánu písemného zkoušení. Výsledky klauzur/písemných prací a celkové hodnocení se zanesou do elektronické třídní knihy.

Ověřování výsledků vzdělávání a kritéria tohoto ověřování pro předměty základní školy jsou upraveny zvláštním způsobem.

6.3.3 Váha výsledků I. a II. pololetí

Pro **první gymnaziální stupeň** platí, že obě pololetí se do celkového hodnocení žáka započítávají stejnou váhou (50:50). V případě nerozhodné známky je rozhodující prospěch ve druhém pololetí.

Pro **druhý gymnaziální stupeň** platí, že se obě pololetí hodnotí nezávisle na sobě.

6.4 Pokyny související se stupněm

V základní škole (na prvním stupni školy) a na prvním gymnaziálním stupni může vyučující požadovat dodatečné napsání zameškané písemné práce nebo opakování písemné práce, pokud hodnocení prospěchu nelze provést jiným věcně přiměřeným způsobem.

Zameškají-li písemnou práci bez závažného důvodu žáci vyššího stupně gymnázia, bude tato část při hodnocení prospěchu klasifikována jako "nedostatečná". V případě absence z důvodů, které nejsou na straně žáků, jim bude poskytnuta možnost dodatečného napsání písemné práce. V případě nemoci je nutno předložit potvrzení od lékaře.

Zameškají-li žáci bez doložení závažných důvodů možnost dodatečného přezkoušení znalostí, bude tato část klasifikována známkou nedostatečně. Účast na akcích školy majících dobrovolný charakter (soutěže, školní výlety a studijní cesty) se nepočítají jako absence.

V případě dlouhodobé absence žáků z důvodu nemoci jsou žáci, resp. rodiče ve smyslu Školního řádu povinni dohodnout s vyučujícími jednotlivých předmětů individuální program studia a ten pak ve stanovených termínech splnit.

6.5 Komisionální, opravné a rozdílové zkoušky

Přezkušování a rozdílové zkoušky v souladu se školským zákonem probíhají před komisí, o jejímž složení rozhoduje ředitel školy.

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky,
- koná-li komisionální přezkoušení.

Opravné komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka stanoví ředitel školy.

V ostatních případech platí v souladu s čl. 3 odst. 2 vyhlášení č.j. MSMT-24391/2016-2 dne 6. září 2016 s platností od 1. září 2016 Řád upravující postup do vyššího ročníku, schválený Stálou konferencí ministrů školství zemí SRN.

6.6 Podvodné jednání během písemného ověřování výsledků vzdělávání

V souladu s rozhodnutím Pedagogické konference ze dne 05. 02. 2008 uplatňuje vyučující při psaní písemných prací / klousur následující preventivní opatření:

1. Před písemnými pracemi / klousurami se zkontrolují toalety, zda na nich žáci neodložili učebnice.
2. Žáci se vyzvou, aby navštívili toalety před písemnou prací.

3. Žáci se upozorní na to, že během písemných prací trvajících 90 minut je návštěva toalety možná jen ve výjimečných případech. Návštěva WC se zaznamená do protokolu.
4. Před písemnou prací / klousurou musí být všechny mobilní telefony vypnuty a předány vyučujícímu vykonávajícímu dohled.
5. V případě písemných prací / klousur trvajících několik hodin, tzn. v případě maturitních prací, jakož i v případě centrálních písemných prací na německých školách v zahraničí, zkoušek k úspěšnému ukončení reálné a/nebo hlavní školy se zřizuje dohled na chodbě.

Pokud žáci podvádějí, pokoušejí se podvádět nebo napomáhají při podvádění, rozhodne vyučující, který koná dohled, resp. vyučující příslušného předmětu o přijetí opatření, přičemž přitom respektuje zásadu přiměřenosti.

Jako opatření, jež se uplatňují v případě podvodného jednání a pokusu o podvodné jednání, přichází v úvahu:

- napomenutí;
- pohrůzka možností uplatnění jednoho z následujících opatření;
 - odevzdání písemné práce a poměrné zhodnocení zpracovaného zadání, na které se podvodné jednání/pokus o podvodné jednání nevztahuje;
 - odevzdání písemné práce a udělení známky „nedostatečný“.

Odepřou-li žáci vypracování opakované práce nebo dopustí-li se při tom podvodného jednání, budou klasifikováni známkou "nedostatečný".

Ustanovení zkušebních řádů o podvodném jednání zůstávají nezměněna.

Za podvodné jednání se považují i domácí písemné práce, u nichž bylo prokazatelně čerpáno z cizích zdrojů bez uvedení pramenů.

7 VÝCHOVNÁ A KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

Život ve škole a výuka vyžadují určitý řád, který přispívá k realizaci vzdělávacího procesu. Německá škola v Praze klade důraz na to, aby výchova byla důležitou součástí výuky a s ní souvisejících akcí. Z tohoto důvodu by Německá škola v Praze chtěla odpovídající chování při vyučování náležitě oceňovat. Kromě toho mohou být vůči žákům aplikována výchovná a kázeňská opatření, pokud zaviněně poruší právní normy a řády platící v naší škole. Výchovná a kázeňská opatření jsou přijímána pouze tehdy, pokud je to nezbytné pro vzdělávací a výchovnou práci nebo na ochranu dotyčných osob a věcí.

K výchovnému poslání učitele patří vysvětlovat nutnost a smysl pravidel chování žáků ve škole a přispívat tak k tomu, aby žáci řád školy přijímali kladně a jednali v souladu s ním.

Uplatňování výchovných a kázeňských opatření by mělo sledovat pedagogický cíl posilování sociální odpovědnosti žáků. Neměla by se tedy přijímat bez zřetele k výchovnému poslání školy a k její pedagogické odpovědnosti vůči jednotlivým žákům.

Uplatňování výchovných a kázeňských opatření musí být v přiměřeném vztahu k podnětu. Je důležité, aby rodiče byli informováni o chování svých dětí a aby jim byla dána možnost hledat v případě konkrétního pochybení dětí řešení společně se školou.

Výchovná a kázeňská opatření jsou definována v příloze k tomuto Školnímu řádu.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených českým školským zákonem.

Kolektivní opatření, tělesné tresty nebo jiná opatření, která nejsou v souladu s lidskou důstojností, nejsou přípustné.

8 POVINNOST ŠKOLY ZAJISTIT BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37014/2005-25 Sb. slouží dohled, který škola přebírá, k zajištění bezpečnosti a zdraví žáků, k tomu, aby bylo možné zabránit škodám na zdraví, majetku a životním prostředí.

Škola je povinna vykonávat dohled nad žáky během vyučování, přestávek a volných hodin i během účasti na různých akcích pořádaných školou. Povinnost dohledu končí okamžikem, kdy žáci opustí školu. V případě školních akcí mimo školu s individuálním místem srazu začíná povinnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále též „dohled“) 15 minut před akcí a končí 15 minut po akci.

Pro žáky *vyššího stupně* platí zvláštní úprava dle Pravidel soužití: žáci starší 18 let, resp. žáci starší 15 let s písemným svolením rodičů mohou po předložení platného průkazu žáka vyššího stupně během polední přestávky a během volných hodin včetně příslušných přestávek opustit budovu školy. V případě, že nebudou koncové hodiny odučeny, smí žáci a žákyně opustit školní budovu v případě, že škola disponuje písemným souhlasem zákonných zástupců.

Pokud jsou žáci ve škole vyzvedáváni rodiči nebo nějakou k tomu zmocněnou osobou, mají tyto osoby povinnost zajistit bezpečnost a ochranu zdraví dětí počínaje okamžikem, kdy žáky od vyučujících převezmou. Rodiče jsou přítomni povinni žáky vyzvednout ihned po ukončení výuky a převzít nad nimi dohled.

Dohled vykonává učitel nebo jiné dohledem pověřené osoby s pedagogickým vzděláním. Dohled mohou vykonávat také zletilé osoby, které tím byly školou pověřeny a odpovídajícím způsobem prokazatelně proškoleny. Žáci jsou povinni řídit se pokyny všech těchto osob.

V případě zájmových kroužků, které se konají v odpoledních nebo večerních hodinách bez přímé návaznosti na vyučování, přebírají dozor vedoucí zájmových kroužků. Za tímto účelem určí místo, na kterém účastníky ve stanovenou dobu vyzvednou. Po skončení zájmových kroužků doprovodí vedoucí zájmového kroužku účastníky ke vstupním dveřím školy a tam je

propustí. Účastníci, kteří se na místo srazu nedostaví včas, se nemohou kroužku zúčastnit. Vedoucí zájmových kroužků vedou prezenční listinu a informují následující den třídního učitele o nepřítomnosti žáků. Rodiče berou na vědomí, že škola neručí za žáky, kteří se nedostaví na místo srazu včas.

Navštěvují-li žáci ze základní školy zájmové kroužky nebo družinu, jsou rodiče povinni vyzvedávat děti bezodkladně po skončení těchto akcí. Škola ručí za tyto děti nejpozději do 16.00 hodin. V případě opakovaného porušení této povinnosti je škola po předchozím projednání s rodiči oprávněna vybírat poplatek za hlídání.

9 ZDRAVOTNÍ PÉČE VE ŠKOLE

Škola přijme opatření k zajištění zdravotní péče ve svých prostorách. Vyskytne-li se u žáků nebo v jejich bydlišti nakažlivá nemoc, je nutno o této skutečnosti bez zbytečného odkladu informovat ředitele školy. Ten přijme nutná opatření a zohlední přitom předpisy místního zdravotnického orgánu.

10 ŠKOLNÍ ROK, ŠKOLNÍ VÝLETY

10.1 Organizace školního roku

Plán prázdnin školy a dalších volných dnů, v nichž se nekoná vyučování, stanoví ředitel školy po vzájemné dohodě se zřizovatelem školy a oznámí je včas rodičům. Při stanovení plánu prázdnin se přiměřeným způsobem a v návaznosti na školu zohlední česká právní úprava i směrnice platné na území Spolkové republiky Německo.

10.2 Školní výlety

Škola přijme pravidla pro konání školních výletů a školních zájezdů, které schvaluje ředitel školy a které jsou vyhlášeny za akci pořádanou školou. Za jejich realizaci je nutno předem stanovit odpovědnost a upravit výkon dozoru.

11 PROJEDNÁVÁNÍ NÁMITEK A STÍŽNOSTÍ

O námitkách a stížnostech, které se netýkají vysvědčení vystaveného v souladu s českým školským zákonem, rozhodne ředitel školy do 30 dnů od jejich doručení.

Doplňující úprava platná pro českou sekci

Mají-li zletilí žáci nebo rodiče nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, mohou do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděli, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat

ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Toto komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilými žáky nebo rodiči nezletilých žáků.

12 ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Školní řád vstupuje v platnost dne 23.08.2017 po schválení pedagogickou konferencí všech vyučujících školy, představenstvem a školskou radou zvolenou podle českého školského zákona a je účinný od 28. 08. 2017.

Monika Beuerle
ředitelka Německé školy v Praze

Aktualizace a změny znění školního řádu

Datum	změny
24.08.2017	Doplnění paragrafu 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ o Kritéria hodnocení výkonu – Dílčí kritérium: ústní projevy (jakožto část dalších výkonů) při výuce včetně přípravy na vyučování a hodnocení postupu a míry dosažení stanovených cílů po výuce
01.11.2017	Změna odst. 3 paragrafu 8 POVINNOST ŠKOLY ZAJISTIT BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ ŽÁKŮ
24.09.2018	§ 1.2 Poslání a vzdělávací cíl školy: ročníky v české sekci § 5.2 Domácí úkoly: odkaz na elektronickou třídní knihu § 5.3 Postup do dalšího ročníku: odstavec 2 – odkaz na pravidla pro českou sekci v souladu s pokusným ověřováním § 6 Hodnocení výsledků vzdělávání: zavedení 15-bodového systému hodnocení v 10. třídě v souladu s pokusným ověřováním, odkaz na elektronickou třídní knihu; aktualizace pravidel pro postup do vyššího ročníku; § 8 Dohled nad žáky, odstavec 3 Podpis: aktualizace podpisu ředitele

Příloha

Výchovná a kázeňská opatření

1. Výchovná opatření

Výchova je důležitou součástí výuky a dalších s ní souvisejících akcí. Proto by Německá škola v Praze chtěla adekvátní chování při vyučování náležitě oceňovat.

Výchovným opatřením může být:

- 1.1. ústní pochvala třídního učitele
- 1.2. písemná pochvala třídního učitele
- 1.3. písemná pochvala ředitele školy

Zároveň klade škola důraz na dodržování Školního řádu, Pravidel soužití a obvyklých pravidel dobrého chování a jednání. Z tohoto důvodu by Německá škola v Praze chtěla reagovat i na neadekvátní chování. Přitom je důležité, aby rodiče byli třídním učitelem a/nebo ředitelem školy informováni o chování svých dětí. Výchovná opatření nejsou pojímána jako trest, nýbrž jako možnost pro žáky, jak se vypořádat se svým chováním. Výchovná opatření se aplikují v případě lehkých, resp. ojedinělých prohřešků vůči Školnímu řádu, Pravidlům soužití a obvyklým pravidlům dobrého chování a jednání. Přitom je dbáno na dodržování zásady přiměřenosti.

Výchovným opatřením může být¹²:

- 1.4. změna zasedacího pořádku
- 1.5. uložení povinností, které žákům pomohou pochopit jejich provinění
- 1.6. povinnost strávit přestávky pod dohledem na předepsaném místě
- 1.7. odkázání žáků ke školním mediátorům
- 1.8. zápis do třídní knihy
- 1.9. pohovor s žáky, resp. s žáky a jejich rodiči
- 1.10. napomenutí třídního učitele

O výchovných opatřeních rozhoduje jednotlivý vyučující ve spolupráci s třídním učitelem.

2. Kázeňská opatření

Podle ustanovení bádensko-württemberského zákona o výchově a vzdělávání (dále také „(BW)EUG“) jakož i v souladu s českým školským zákonem lze přijímat kázeňská opatření s cílem zabezpečení ochrany osob a věcí, resp. k zajištění splnění výchovného a vzdělávacího poslání školy. To však předpokládá, že jiná výchovná opatření se minula účinkem a žáci opakovaně porušují Školní řád. Kázeňská opatření se pak navíc použijí i tehdy, jestliže si to

¹² Výchovná opatření se zásadně aplikují v souladu s bádensko-württemberským zákonem o vzdělávání a výchově (BW)EUG. U žáků české sekce se aplikují ustanovení českého školského zákona.

ŠKOLNÍ ŘÁD NĚMECKÉ ŠKOLY V PRAZE

vynucuje závažnost prohřešku vůči pravidlům. V tomto případě není předchozí užití výchovných opatření nutné.

Kázeňským opatřením může být¹³:

- 2.1. časově omezené přeložení do jiné studijní skupiny
- 2.2. podmíněné vyloučení ze školních akcí, jako např. třídní výlet, projektový týden atd.
- 2.3. vyloučení ze školních akcí
- 2.4. důtka třídního učitele
- 2.5. důtka ředitele školy
- 2.6. podmíněné vyloučení z vyučování na omezenou dobu nejvýše 2 týdnů
- 2.7. vyloučení z vyučování na omezenou dobu nejvýše 2 týdnů
- 2.8. podmíněné vyloučení ze školy
- 2.9. vyloučení ze školy

O kázeňských opatřeních se zásadně provádí záznam do osobní složky a tato opatření se usnesením klasifikační konference vykazují na výročním vysvědčení za daný ročník. Kázeňská opatření mohou mít dodatečný vliv na známku z chování žáků. K tomuto účelu se použijí kritéria podle Řádu pro hodnocení žáků školy.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem, nebo Školním řádem a/nebo Pravidly soužití rozhodnout o podmíněném vyloučení žáků ze školy nebo o vyloučení žáků ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žáci v průběhu zkušební lhůty dalšího porušení povinností stanovených školským zákonem, Školním řádem nebo Pravidly soužití, může ředitel školy na základě doporučení pedagogické konference všech vyučujících a po dohodě s obchodním vedením školy rozhodnout o jejich vyloučení.

¹³ Kázeňská opatření 2. 1. až 2. 3. a 2.6. až 2.8 se zásadně aplikují v souladu s bádensko-württemberským zákonem o vzdělávání a výchově (BW)EUG. U žáků české sekce se aplikují ustanovení českého školského zákona.